

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego
im. Jana Brzechwy w Kościerzynie
na lata 2022/2023

I. Wprowadzenie

II. Założenia programowe

III. Obowiązujące akty prawne

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

V. Sylwetka absolwenta szkoły

VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

VII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Wychowanie prozdrowotne
- Wychowanie ekologiczne
- Profilaktyka zagrożeń

VIII. Ewaluacja

IX. Ustalenia końcowe

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE. **Ma on na celu:**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikowania się, wyrażania emocji i potrzeb, otwartości na relacje interpersonalne, asertywności, empatii, krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji.

Przewidujemy, że w wyniku oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy naszych wychowanków do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, kreatywni i przedsiębiorczy. Nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej. Wykazywali się wysoką kulturą osobistą i gotowością do uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia i nie ulegali nałogom. Wykazywali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Rozwijali swoje zainteresowania i pasje oraz pogłębiali świadomość ekologiczną.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz.1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia ośrodka;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w placówce i środowisku;
- przeprowadzone obserwacje na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie **prawidłowego reagowania** na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
4. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
7. Upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
9. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
10. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
11. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
12. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
13. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

MISJA SZKOŁY

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Jana Brzechwy w Kościerzynie funkcjonuje od 01 września 1989 roku. Organem prowadzącym jest Starostwo Powiatowe w Kościerzynie. SOSW to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Ośrodek umożliwia realizację **wychowania przedszkolnego**, obowiązku szkolnego dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

W Ośrodku priorytetem jest tworzenie optymalnych warunków **rozwoju**, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych **wychowanków**.

Dobór treści, metod kształcenia i wychowania, terapii i sposobu organizacji szkoły jest w całości oparty na rozpoznaniu sytuacji uczniów oraz diagnozie potencjału, trudności i zainteresowań każdego z nich.

Zindywidualizowane podejście przyczynia się do stworzenia każdemu uczniowi szans na wszechstronny rozwój, na uzyskanie sukcesów, a tym samym zwiększenie efektywności pracy placówki.

Wszelchstronnemu rozwojowi wychowanków Ośrodka służą indywidualne zajęcia rewalidacyjne rozwijające wielozmysłowe poznanie świata zewnętrznego oraz komunikacji werbalnej i niewerbalnej.

Co roku dla każdego ucznia powołuje się zespół specjalistów w skład, którego wchodzi nauczyciele, terapeuci, psycholog i pedagog. Zespół ten w konsultacji z rodzicami tworzy dla ucznia oparty na szczegółowej diagnozie Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, który jest realizowany i w miarę potrzeb modyfikowany.

Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, terapeuci, oraz pracownicy administracji i obsługi współpracują dla dobra wychowanków realizując ideę:

”Jesteśmy po to, abyś nauczył nas rozumieć siebie, a dzięki nam nauczył się rozumieć świat”

Jesteśmy placówką, która:

- ✓ *Dbą o wszechstronny rozwój wychowanków na miarę ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych.*
- ✓ *Zapewniają bezpieczeństwo wychowankom.*
- ✓ *Indywidualizuje proces nauczania i wychowania.*
- ✓ *Szanuje każdego człowieka, jego prawo do odmienności.*
- ✓ *Integruje wychowanków z grupą rówieśniczą, ze szkołą i środowiskiem lokalnym.*
- ✓ *Angażuje społeczność uczniowską w życie szkoły.*
- ✓ *Jest otwarta na wprowadzanie zmian.*

Będziemy placówką, która:

- ✓ *Jest wspólnotą, a wszyscy jej członkowie (nauczyciele, wychowankowie i rodzice) są tak samo ważni.*
- ✓ *Uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu oraz wychowuje w duchu patriotyzmu.*
- ✓ *Troszczy się wspólnie z rodzicami o podnoszenie efektywności kształcenia, wychowania i terapii na wszystkich etapach edukacyjnych.*
- ✓ *Rozwija w wychowankach gotowość do samodzielnego przyszłego życia w miarę ich możliwości.*
- ✓ *Organizuje nowatorskie zajęcia przygotowujące wychowanków do pełnienia różnych ról w demokratycznym społeczeństwie.*

Celem działalności Ośrodka jest, by uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli -Uczniów-Rodziców.

Współpraca pozwala nam na kompleksowe działania i wpływa na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, **dobroć** i otwartość.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

W centrum wszelkich działań programowych szkoły jest uczeń. Szkoła umożliwia mu poznanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomaga samodzielność uczenia się, wzbogaca umiejętność komunikowania się i swobodnego poruszania się w świecie kultury i otaczającej go rzeczywistości.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice/ opiekunowie:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy oddziałów i grup wychowawczych:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi i in.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku i zajęć dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Ośrodka;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Ośrodka;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów/wychowanków;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w ośrodku w celu wspierania rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów wychowawczych.
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów/wychowanków;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów/wychowanków;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- diagnozują środowisko rodzinne wychowanków i wspierają rodziców/opiekunów w ich funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Przygotowanie uczniów/wychowanków do komunikowania się, wyrażania swoich potrzeb i emocji.	1. Rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb i stanów emocjonalnych. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 3. Uczenie umiejętności wypowiadania próśb, odmowy, zawierania kompromisów i zwrotów grzecznościowych. Zadawania pytań, przedstawiania się. Rozpoczynania i podtrzymywania rozmowy. 4 Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu	Tworzenie sytuacji sprzyjających komunikowaniu się. Prowadzenie różnorodnych terapii (logopedycznej, komunikacji alternatywnej). Zaznajomienie wszystkich osób mających na codzień kontakt z uczniem/wychowankiem z jego kodem porozumiewania się. Organizowanie zajęć rozwijających umiejętności nazywania własnych emocji. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do wyrażania własnych potrzeb i emocji akceptowanych społecznie. Ćwiczenie umiejętności stosowania komunikatów typu: widzę, że jesteś smutny, zdenerwo-

		<p>klasowego, szkolnego.</p> <p>8. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, TV, radio.</p> <p>10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.</p>	<p>wany, wydaje mi się, że się cieszysz.</p> <p>Modelowanie w trakcie codziennych sytuacji i wszystkich zajęć przez osoby mające styczność z wychowankami.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>Analiza Kodeksu Ucznia, Statutu Szkoły, regulaminów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych, sztukach teatralnych, koncertach.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych</p>
II	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu ośrodka.	<p>1. Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>2. Podejmowanie przez uczniów działalności na rzecz innych osób, swojej klasy, Ośrodka.</p> <p>3. Przestrzeganie zasad poszanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia Ośrodka.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji i marzeń.</p> <p>5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i talentów, wiedzy.</p> <p>6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p>	<p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości</p> <p>Zachęcanie uczniów do podejmowania odpowiednich zachowań poprzez aktywne odwoływanie się do szkolnego systemu kar i nagród.</p>
III	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa	<p>1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>2. Poznanie sposobów kształtowania postaw szlachetności i zaangażowania społecznego uczniów</p>	<p>Ukazywanie uczniom poprzez filmy, wyjazdy, spotkania, zajęcia warsztatowe, sytuacje naturalne, różnorodności i odmienności etnicznych, religijnej, kulturowej, światopo-</p>

	w życiu społecznym.	<p>3. Przygotowanie do skutecznego tworzenia sytuacji wychowawczych służących uwrażliwieniu uczniów na prawdę i piękno</p> <p>4. Udoskonalanie umiejętności współpracy z środowiskiem lokalnym przy planowaniu i realizowaniu działań na rzecz kształtowania kompetencji społecznych i prozdrowotnych.</p>	głódowej oraz funkcjonowania ludzi w zależności od ich stanu zdrowia, wieku i statusu materialnego.
IV	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury	<p>1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>2. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).</p> <p>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, wyglądu i zachowania.</p> <p>4. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p> <p>5. Uświadomienie wychowankom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, filmie, historii, współczesności.</p> <p>Projekcja wartościowych filmów, analiza treści sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd wychowanków, ich wypowiedzi i zachowanie.</p> <p>Scenki dramatowe; - jak było, a jak powinno być.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach</p>
V	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć "nie" na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa, skutków zachowań ryzykownych</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>

VI	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców/ opiekunów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Ośrodka. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom przez wszystkich pracowników Ośrodka, dotyczących pożądaných przez Ośrodek zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa wychowanków. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców/opiekunów odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; 5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole 	<p>Prezentacja treści na spotkaniach rodziców z wychowawcami.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, przypominanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wywiadówki, tablica informacyjna</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>
----	--	--	--

		w poprawianiu warunków pracy i nauki.	
--	--	---------------------------------------	--

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych. 4. Poznanie sylwetki Patrona Ośrodka. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p> <p>Konkurs wiedzy o ojczyźnie, regionie.</p> <p>W czasie zajęć szkolnych.</p>
II	Wprowadzenie w życie kulturalne Ośrodka wspólnoty lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach w Ośrodku, mieście, powiecie.</p>

III	Poszanowanie historii i kultury Kaszub i innych regionów Polski.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury Kaszub niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
IV	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Poznanie krajów Unii Europejskiej. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. 3. Kształtowanie postaw tolerancji i wspierania osób z wywodzących się z innych krajów 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i znajomość UE.</p> <p>Organizowanie wspólnych przedsięwzięć z uczniami z Ukrainy przebywającymi w SOSW z uwagi na wojnę.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie wybranych dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>

II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia/wychowanka. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie Ośrodka.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.</p>
III	Rozpoznawanie trudności uczniów i zapobieganie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym podejmowania zachowań ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia/ wychowanka na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem, pedagogiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.</p>

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych. Pogadanki tematyczne, zajęcia w terenie.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyшкольного.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Próbna ewakuacja.</p> <p>Analiza zapisów monitoringu.</p>
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych. 	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Obserwacja pokazów ratowniczych organizowanych przez WOPR.</p>
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów różnorodnych zagrożeń. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem lub strażnikiem miejskim</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i innymi osobami prowadzącymi instruktaż udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Analiza treści filmów, programów TV, rozmowy, zajęcia warsztatowe, scenki symulacyjne.</p>

		<p>Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów selektywnego korzystania z mediów i prasy.</p>	
IV	Eliminowanie agresji z życia Ośrodka.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem</p> <p>Ankiety z uczniami, nauczycielami i rodzicami.</p>
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów wzmacniania czynników chroniących przed zażywaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Aktualizacja tablicy informacyjnej w holu Ośrodka.</p>
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>5. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Konstruowanie IPET – ów.</p> <p>Organizowanie zajęć popołudniowo – wychowawczych w grupach wychowawczych.</p> <p>Zachęcanie do korzystania z zajęć pozalekcyjnych.</p>
VII	Pedagogizacja rodziców.	<p>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy</p>	<p>Organizowanie dla rodziców spotkań indywidualnych i grupowych.</p>

		w domu z dzieckiem.	
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie obiadów w stołówce szkolnej, zapewnienie darmowych podręczników. 2. Monitorowanie potrzeb wychowanków i ich rodzin. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce. 4. Działania profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. 7. Propagowanie zdrowej żywności „Witaminy w szkole” 	<p>Wychowawca, pedagog, psycholog. Współpraca przedstawicielami instytucji pomocowych.</p>
IX	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. 	<p>Kwestionariusz ankiety.</p>
X	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z: PPP, Sądem Rodzinnym, PCPR, GOPS – mi, MOPS, CAPOW, KP Policji. 2. Współpraca z Gminną i Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 3. Współpraca ze świetlicą środowiskową 4. Współpraca ze Strażą Miejską 5. Współpraca ze Polskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.</p>

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. W związku z tym skuteczność realizacji treści programu zostanie oceniona poprzez badanie ankietowe wśród uczniów, nauczycieli, dwukrotnie w ciągu roku szkolnego. Końcowe wnioski z analizy ankiet posłużą do pracy w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów i rodziców;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Ośrodka odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Ośrodka czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego na rok szkolny 2022 – 2023 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostaną opracowane założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Ośrodka wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny poszczególnych oddziałów (klas), grup wychowawczych stanowią odrębne załączniki.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował Zespół w składzie:

Beata Orland psycholog

Maciej Lipski psycholog

Elżbieta Hildebrandt pedagog

Krzysztof Jagodziński pedagog

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 09.09.2022 r.

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski